

Référence au BO 15 % du temps consacré à la géographie

VI - HABITER DES ESPACES A FORTES CONTRAINTES (environ 15% du temps consacré à la géographie)	
<p>CONNAISSANCES</p> <p>Habiter un espace à fortes contraintes</p> <p>Certains espaces présentent des contraintes particulières pour l'occupation humaine. Les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, les subissent, les surmontent voire les transforment en atouts.</p>	<p>DÉMARCHES</p> <p>Deux études de cas reposent de manière privilégiée sur l'étude de paysages et sont choisies parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un désert chaud - un désert froid - une haute montagne - une île
<p>CAPACITÉS</p> <p>Situer les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques.</p> <p>Localiser et situer les grands ensembles de relief et les principales zones climatiques de la planète</p> <p>Décrire les paysages étudiés et expliquer les transformations des espaces concernés.</p> <p>Réaliser un croquis simple d'un paysage.</p>	

Plan de la séquence

Séance 1 – 1 h 30 : étude de cas n°1

Séance 2 – 1 h : habiter une haute montagne

Séance 3 – 1 h 30:étude de cas n°2

Séance 4 – 1 h : habiter un désert

+ l'évaluation et correction (1 h)

Objectif :

L'idée est de montrer la variété de la forme de ces habitats précaires. Ces paysages nous montrent la ségrégation spatiale et sociale mais aussi les conditions de vie très difficiles et insalubres des populations concernées. La pauvreté reflète donc les inégalités de développement et aggrave les menaces sur l'environnement. Ces villes gigantesques sont bien loin de villes durables...

Cette leçon permet de réinvestir le thème « Habiter la ville » étudié en 6°

[Entrée dans l'étude de cas : C ma planète Haïti RTBF](#)

En 2007, l'équipe des Niouzz, en collaboration avec différentes ONG, ainsi que la coopération au développement belge, compilait un coffret DVD de son émission C ma planète. Ces documentaires destinés aux enfants exploraient la façon dont les Droits de l'Enfant sont respectés à travers le monde.

Clerson avait 15 ans, lors du tournage de l'émission à propos du droit à la vie et au développement, en Haïti. Le reportage lui a permis de raconter la faim, les maladies et le délabrement du système de santé du pays le plus pauvre de l'hémisphère nord. À l'époque, il participait à un programme organisé par une ONG (Panos Caraïbes) dont le but était de présenter des émissions radio sur les droits de l'enfant. En collaboration avec cette organisation, Unicef Haïti a priorisé les droits des enfants. Mais c'est grâce à C ma planète que Clerson s'est rendu compte de la situation des enfants à travers le monde. Sensibilisé à l'urgence d'augmenter les efforts concernant les droits de l'enfant, le jeune haïtien dit s'être senti responsabilisé: "J'ai compris à travers elle (l'émission, ndlr.) combien nous, les haïtiens, avons d'efforts à faire pour assurer aux fils et filles du pays un lendemain meilleur".

Aujourd'hui âgé de 22 ans, Clerson étudie les sciences économiques ainsi que la communication sociale. C'est grâce au soutien de sa famille, qu'il a pu suivre ses études à l'Université publique, ce qui est rare, car à Haïti seulement 40% des enfants vont à l'école. Dans un pays où le taux de chômage dépasse les 60%, trouver un emploi est également une préoccupation majeure. Pourtant le rêve de Clerson, c'est de s'engager politiquement dans l'amélioration des droits de l'enfant.

Sur les traces de Clerson.



Haïti est la première République Noire de la planète. C'est malheureusement aussi le pays le plus pauvre de l'hémisphère nord. La mortalité infantile y atteint des taux records.

Capacité : Localiser et situer les pays les plus pauvres du monde

1. Localisez Haïti.
2. Recherchez des indicateurs permettant de mettre en évidence la pauvreté à Haïti.

I- Haïti le pays le plus pauvre de l'hémisphère nord. La pauvreté a-t-elle les mêmes formes partout dans le monde ?

DOCUMENT 1 Accroché aux montagnes de Port-au-Prince, le bidonville de Jalousie surplombe la ville. Miraculeusement, le bidonville a été peu touché par le séisme. <http://apps.rue89.com/haïti/>



DOCUMENT 2 Des statistiques montrant les inégalités de développement.

Possibilité faire un croquis bidonville.

Capacité : Décrire les conditions de vie d'une population pauvre

Possibilité de faire replacer sur une carte Haïti et les océans, l'hémisphère...

C3 Avoir des repères géographiques.



HAÏTI

QUELQUES CHIFFRES



NOMBRE D'HABITANTS

10,2 millions
(2010)



DENSITÉ

364 habitants par km²
(2010)



ESPÉRANCE DE VIE

61 ans
(2009)



POUVOIR D'ACHAT¹

1 180 \$ US
(2008)



GENS SANS EMPLOI

80 % de la population
(2010)



GENS QUI SAVENT LIRE ET ÉCRIRE

49 % de la population
(2010)



MORTALITÉ INFANTILE (MOINS DE 5 ANS)

87 décès sur 1 000 enfants
(2009)



IDH (INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN²)

158^e pays sur 187
(2011)



EMPREINTE ÉCOLOGIQUE³

0,67
(2007)



FRANCE

QUELQUES CHIFFRES



NOMBRE D'HABITANTS

66, 03 millions habitants



DENSITÉ

117 hab au Km² (2014)



ESPÉRANCE DE VIE

82,57 ans (2012)



POUVOIR D'ACHAT¹

38 850,7\$ (2014)



GENS SANS EMPLOI

Environ 10% (2014)



GENS QUI SAVENT LIRE ET ÉCRIRE

99% (2014)



MORTALITÉ INFANTILE (MOINS DE 5 ANS)

3,5 décès pour 1 000 naissances (2014)



IDH (INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN²)

20^e sur 187 pays (2014)

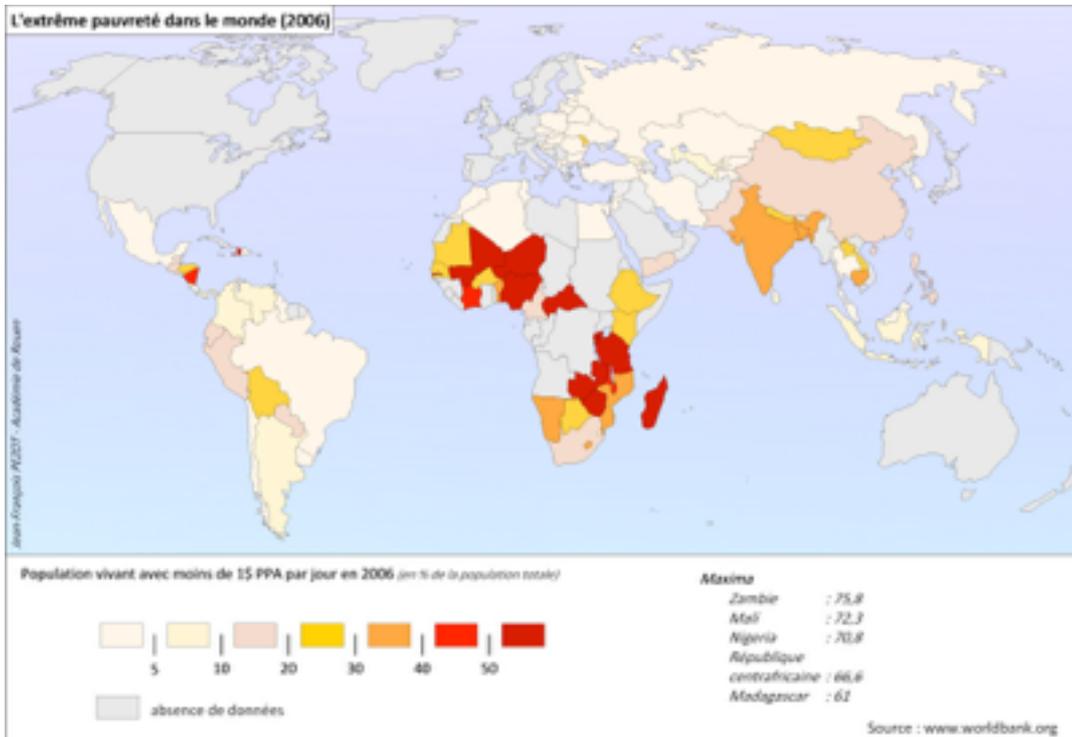


EMPREINTE ÉCOLOGIQUE³

4,6 (2014)

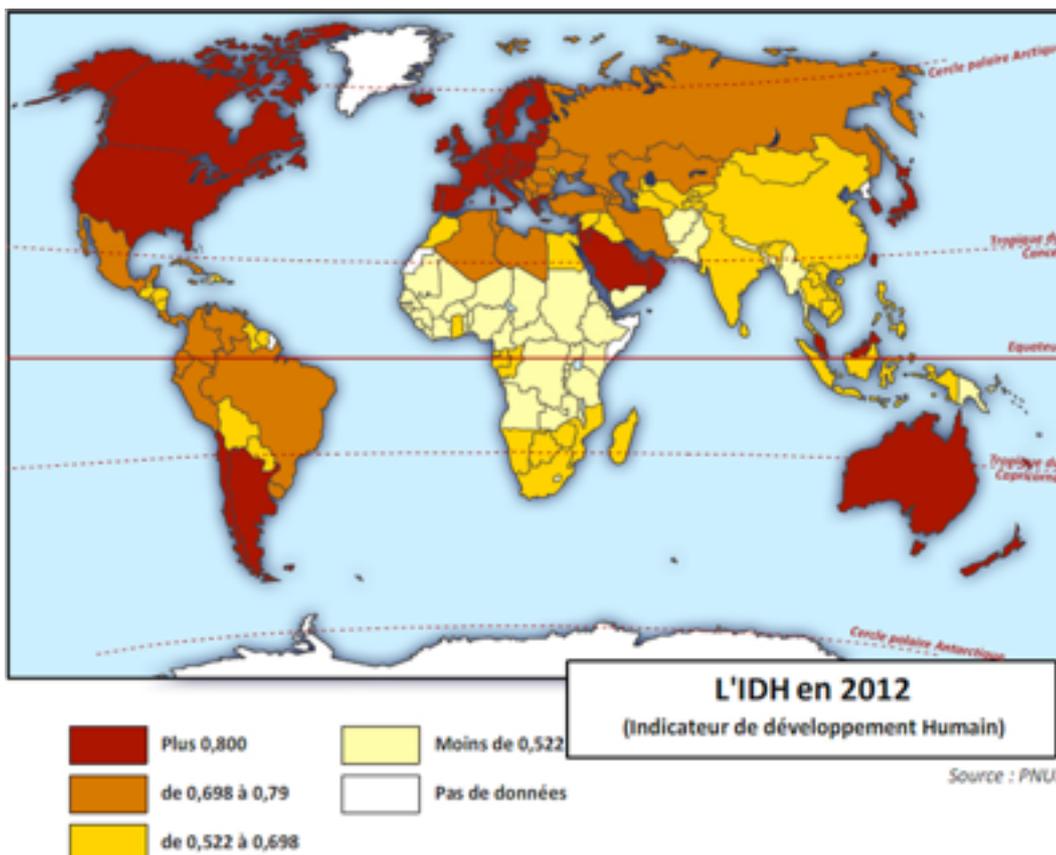
DOCUMENT 3 La Fracture Nord / Sud

DOCUMENT 4 La Fracture Nord / Sud



Capacité : Lire et décrire une carte significative de la richesse et de la pauvreté dans l'espace mondial

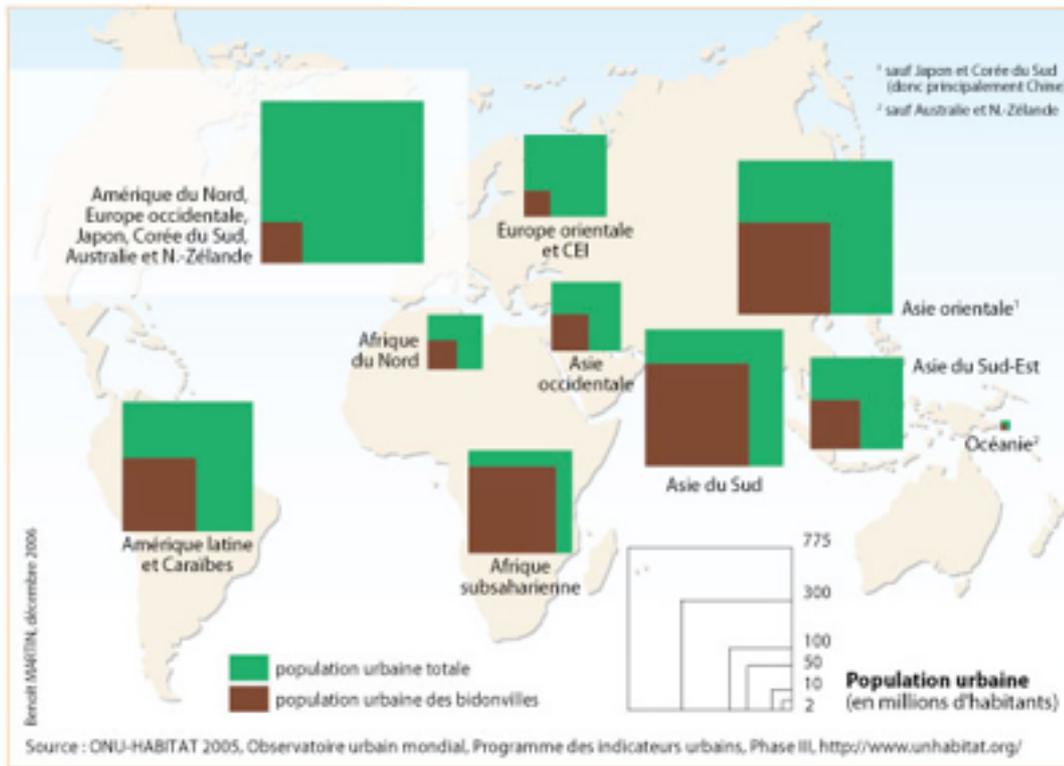
- 1- Localisez Haïti sur le planisphère.
 - 2- Quel est l'IDH d'Haïti ?
 - 3- Rappelez ce qu'est l'IDH.
- Comment est-il calculé ?
 - Quelle information fournit-il ?



Composants de l'IDH :
 - Espérance de vie
 - Revenu annuel moyen
 - Scolarisation

DOCUMENT 5 Essai de contextualisation : La FRACTURE NORD / SUD

Population des bidonvilles, 2005



Activité finale réponse à la problématique : La pauvreté a-t-elle les mêmes formes partout dans le monde ?



Sur le planisphère :

- Situer Haïti, Tracer la limite Nord/ sud en ROUGE.
- Ecrire en rouge le nom des espaces de la TRIADE.
- Colorier en vert les PMA. Les pays émergents en bleu.

II- HAÏTI : La pauvreté est-elle un obstacle au développement durable ?

Trois thèmes de réflexion se dégagent de cette étude de cas :

- La pauvreté reflète les inégalités de développement : opposition NORD / SUD.
Remarque : Le site du PNUD permet d'aborder la notion d'IDH et d'IPH ainsi que leurs évolutions tout en travaillant certaines compétences du B2I

- La pauvreté est un frein au développement.

- La pauvreté accélère les crises environnementales.

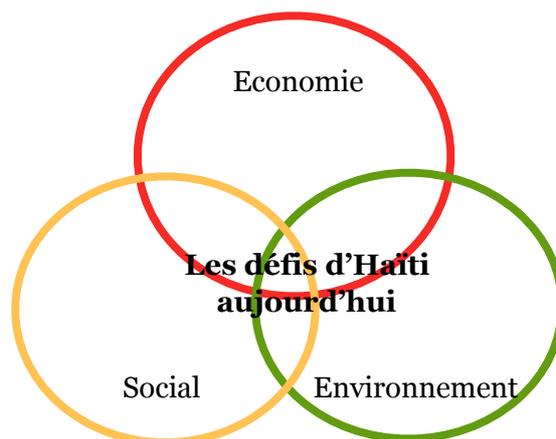
En conclusion, il est possible de partir du tableau des objectifs du millénaire pour le développement (DP 8053) en le simplifiant (<http://www.ecolabs.org/spip.php?article56>) :

C ma planète 2.05 - 3.00 et 5.00 à 5.64 bidonvilles, manque d'eau, immondices, pollution... Protection de l'environnement marin de Port-Salut

A l'oral pour aider les élèves dans la tâche complexe qui suit

- 1- Quels problèmes environnementaux ce reportage évoque-t-il ?
- 2- Quelles actions sont mises en place pour les résoudre ?
- 3- Quels acteurs interviennent ?
- 4- Quels sont les moyens techniques mis en œuvre ?
- 5- En quoi sont-ils des révélateurs de la pauvreté du pays ?

Capacité prélever des informations puis les trier et compléter un schéma. En même temps que l'écoute du document, on écrit (ou on souligne de différentes couleurs les informations déjà listées pour des élèves en difficulté) les différentes informations (économiques, sociales et environnementales), cela en utilisant trois couleurs différentes (les réponses sont mises sous la formes « retombées positives/négatives »).



Cf correction en annexe.

<http://www.ecolabs.org/spip.php?article56>



Pour terminer et voir les progrès effectués... l'étude de l'extrait de l'éditorial du secrétaire général de l'ONU en date du 21 janvier 2010.

« La situation en Haïti » : Éditorial du Secrétaire général de l'ONU

« Le sort d'Haïti est un rappel de nos responsabilités au sens large. Il y a dix ans, la communauté internationale a entamé un nouveau siècle en acceptant d'agir pour éliminer l'extrême pauvreté d'ici à l'an 2015. De grands progrès ont été réalisés pour atteindre certains de ces ambitieux *objectifs du Millénaire*, qui ciblent les sources fondamentales de la pauvreté mondiale et les obstacles au développement, par des mesures allant de la santé maternelle et l'éducation à la gestion des maladies infectieuses. Pourtant, des progrès dans d'autres domaines essentiels ont pris un important retard et nous sommes très loin de tenir toutes nos promesses d'un avenir meilleur pour les pauvres dans le monde. »

Extrait de l'éditorial du Secrétaire général de l'ONU, M. Ban Ki-moon, le 21 janvier 2010. »
<http://www.un.org/fr/millenniumgoals/>

Annexe :

