Fabriquer un dessalinisateur

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle3  Cycle4 | Séquence  Comprendre le fonctionnement d’un objet technique :  Le dessalinisateur | | | | Domaine  Sciences | Sous-domaine  Technologie |
| Objectif de la séance : Transformer de l’eau salée en eau douce : Comment fonctionne un dessalinisateur ? | | | | | | |
| Compétences mises en œuvre (BO 2023)  Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques (domaine 2)  •  Formuler des hypothèses fondées et qui peuvent être éprouvées.  •  Concevoir et mettre en œuvre des expériences ou d’autres stratégies de résolution pour tester ces hypothèses.  •  Proposer et/ou suivre un protocole expérimental.  •  Participer à l’élaboration et à la conduite d’un projet.  •Mettre en œuvre un protocole de séparation des constituants d’un mélange (décantation, filtration…)  Concevoir, créer, réaliser (domaine 4)  • Comprendre un objet technique qui répond à un besoin spécifique  • Associer des solutions technologiques à des fonctions techniques.  Questionnement : Comment transformer de l’eau de mer (salée) en eau douce sur un bateau de course ?  Pré-requis : Connaitre la notion de molécule d’eau et comprendre la notion d’osmose | | | | | | |
| Matériels : | | | | | | |
| Durée  Modalité | | Déroulement de l’activité | | | | |
| Phase d’apprentissage | Activités de l’enseignant  « Consignes » | Activité de l’élève  « Réponses attendues » | | |
|  | | Phase de réinvestissement/sensibilisation |  |  | | |
|  | | Phase d’exploration |  |  | | |
|  | | Phase de structuration |  |  | | |
|  | | Phase d’exploitation |  |  | | |
| Bilan de la séance  Quelques liens utiles :  <https://blog.initiatives.fr/eau-potable-dessalinisateur-19113>  <https://www.cite-sciences.fr>  <https://pedagogie.acguadeloupe.fr/technologie> | | | | | | |

@maitresses\_en\_baskets