Fabriquer un dessalinisateur

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Cycle3 Cycle4 | Séquence Comprendre le fonctionnement d’un objet technique :Le dessalinisateur | DomaineSciences  | Sous-domaineTechnologie |
| Objectif de la séance : Transformer de l’eau salée en eau douce : Comment fonctionne un dessalinisateur ? |
| Compétences mises en œuvre (BO 2023)Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques (domaine 2)•  Formuler des hypothèses fondées et qui peuvent être éprouvées. •  Concevoir et mettre en œuvre des expériences ou d’autres stratégies de résolution pour tester ces hypothèses. •  Proposer et/ou suivre un protocole expérimental. •  Participer à l’élaboration et à la conduite d’un projet. •Mettre en œuvre un protocole de séparation des constituants d’un mélange (décantation, filtration…)Concevoir, créer, réaliser (domaine 4) • Comprendre un objet technique qui répond à un besoin spécifique  • Associer des solutions technologiques à des fonctions techniques.Questionnement : Comment transformer de l’eau de mer (salée) en eau douce sur un bateau de course ?Pré-requis : Connaitre la notion de molécule d’eau et comprendre la notion d’osmose  |
| Matériels :  |
| Durée Modalité | Déroulement de l’activité  |
| Phase d’apprentissage | Activités de l’enseignant« Consignes » | Activité de l’élève« Réponses attendues » |
|  | Phase de réinvestissement/sensibilisation |  |  |
|  | Phase d’exploration |  |  |
|  | Phase de structuration |  |  |
|  | Phase d’exploitation |  |  |
| Bilan de la séance Quelques liens utiles : <https://blog.initiatives.fr/eau-potable-dessalinisateur-19113><https://www.cite-sciences.fr><https://pedagogie.acguadeloupe.fr/technologie>  |

@maitresses\_en\_baskets